



## Ondersteuningsprofiel PCB Hoef

### 1. Inleiding

PCB Hoef is een school met ongeveer 90 leerlingen. We werken met 4 combinatiegroepen. Te weten groep 1 en 2, groep 3 en 4, groep 5 en 6 en groep 7 en 8.

Er is een gestructureerd IB-overleg om minimaal 5 maal per jaar de ontwikkeling van de (zorg)leerlingen te monitoren.

### 2. Algemene gegevens I

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam:	PCB Hoef
	Adres:	Leembruggerweg 1
	Brin:	09ZA
	Telefoon:	0341-351612
	E-mail:	info@pcbhoef.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum	februari 2014
	Directeur	M. Broekhuizen
Opgesteld met Advies MR	Datum	maart 2014
	Voorzitter MR	Dhr. J. Aalten
Vastgesteld door bestuur	Datum	maart 2014
	Voorzitter Bestuur	Dhr. M. Roordink

#### 2b. Onderwijskundig concept van de school

PCB Hoef werkt met het leerstofjaarklassensysteem. In de groepen wordt handelingsgericht gewerkt aan de hand van werkplannen. Daarin staat de uitwerking van de differentiatie van het aanbod per blok, per vak en per groepje leerlingen. Van de vakken Rekenen, Spelling en Taal wordt voorafgaand aan elk blok een pre-toets gemaakt. Daarmee kan een goede analyse gemaakt worden van welke leerling de leerstof al begrijpt en daardoor kan versnellen en verdiepen. De leerlingen die bepaalde leerstofinhouden nog niet beheersen kunnen vooraf per les ingepland worden voor verlengde instructie. Na elk blok wordt in het werkplan een evaluatie beschreven van de ontwikkeling van de kinderen.

--

## 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 01-10-2018	85 leerlingen	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 7	Aantal lln 1,2: 0

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl 4	-	-	-
Aantal Arrangementen	2	2	2

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
					1			

Uitstroom naar VO	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB		1	1
VMBO K	3	2	3
VMBO T	5	5	4
HAVO	5	5	3
VWO	5	2	2

## 3. Basisondersteuning

### 3a. Resultaat IJkpunten van de basiszorg WMKPO

Datum februari 2019	Gemiddelde score
Indicator 1   Beleid	3.4
Indicator 2   Ondersteuningsprofiel	3.7
Indicator 3   Effectiviteit van de leerlingenzorg	3.5
Indicator 4   Veiligheid	3.5
Indicator 5   Ontwikkeling van de leerlingen	3.8
Indicator 6   Opbrengst- en handelingsgericht werken	3.8
Indicator 7   Methoden en methodiek	3.1
Indicator 8   Professionalisering	3.5
Indicator 9   Zorgarrangementen	3.8
Indicator 10   Overdracht leerlingen	3.6
Indicator 11   Ouderbetrokkenheid	3.9
Indicator 12   Zorgstructuur	3.8
Indicator 13   Zorgteam	2.9

### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

Januari 2018

Gebied	Kwaliteitsaspect			
Onderwijsproces				
	Zicht op ontwikkeling		X	
	Didactisch handelen		X	
Schoolklimaat				
	Veiligheid		X	
Onderwijsresultaten				
	Resultaten		X	
Kwaliteitszorg en ambitie				
	Kwaliteitszorg		X	
	Kwaliteitscultuur		X	

### 3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

We voldoen van ruim voldoende tot goed aan de standaarden voor de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsstructuur.

We handelen volgens de principes van handelingsgericht werken.

## 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	Extern	Ondersteuning mogelijk vanuit Rec 2 door Auris-dienstverlening.
Spraak- taalproblemen	Intern	2 Leerkrachten hebben een training bij Auris gehad over het omgaan met TOS-leerlingen en de zaakvakken
Dyslexie	Intern	Kinderen met een dyslexieverklaring worden vanuit de school door een externe specialist begeleid.
Dyscalculie	Extern	
Motorische beperkingen	Extern	
Zieke kinderen	Extern	Er zijn contacten met Twijn
ZML- kinderen	Intern	Ruime ervaring met Downleerlinge
Auditieve beperkingen	Extern	Ondersteuning mogelijk vanuit Rec 2 door Auris-dienstverlening.

Visuele beperkingen	Intern	Ruime ervaring met Visuele handicap
Gedragsproblemen	Extern	Zeeluwe
ADHD	Intern	
Autisme	Intern	Teamtraining Verschoorschool
Jonge risico kind	Extern	
Anderstaligen	Extern	
Hoogbegaafdheid	Intern	Begeleiding en ondersteuning van specialist door en vanuit collega-scholen
SVIB	Extern	
Anders		

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Binnen de combinatie groepen is er ongeveer 1 dagdeel per week een extra leerkracht beschikbaar om de groepen te splitsen en de leerlingenzorg extra aandacht te geven. Daarnaast is er een leerkrachtondersteuner met een WTF van 0,5000 in dienst.

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Meerdere ruimtes beschikbaar voor het splitsen van groepen en individuele begeleiding	Niet alle ruimtes zijn voor alle activiteiten optimaal ingericht
Aandacht en tijd	1 dagdeel per week een extra leerkracht beschikbaar op de groepen Leerkrachtondersteuner WTF 0,5	De (grootte van de) combinatie-groepen hebben ook beperkingen in de differentiatiemogelijkheden.  Een groot appel op zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen
Schoolomgeving	Veilige ruime schoolomgeving met veel speelmogelijkheden,	
Leerlingenpopulatie	Er is een positieve leerling-populatie. Relatief weinig leerlingen met een leerlingengewicht van 0,3. De achtergronden van de leerlingen zijn over het algemeen stabiel en positief.	Geen
Teamfactoren	Een enthousiast en betrokken team. Korte lijntjes en directe contacten.	Door de beperkte omvang van het team is het lastig meerdere specialisaties in het team een plaats te geven
Leerkrachtfactoren	Sterke inzet in omgaan met zorgleerlingen.	Beperkt aantal specialisten
Samenwerking met partners	We zoeken zoveel mogelijk directe contacten met partners	

Anders	Betrokken en positief ouderbestand	
--------	---------------------------------------	--

## 5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

De grenzen van het onderwijs in onze school worden bepaald door de volgende aspecten. De grens is bereikt als

- \* de veiligheid van andere kinderen en of leerkrachten in het geding raakt.
- \* de ontwikkeling van een leerling stagneert, ondanks alle inspanningen van het team.
- \* het welbevinden van een kind in gevaar komt. Als er binnen het team frustraties ontstaan, omdat het ons aan tijd, aandacht en/of expertise ontbreekt. Het gaat dan met name om de sociaal emotionele ontwikkeling.

## 6. Conclusie en ambities

### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de IJkpunten van kwaliteitszorg

We willen binnen onze schoolvereniging een zorgteam in het leven roepen. Dit team zal aangestuurd worden door een bovenschools aangestelde zorgcoördinator. Het doel is er om in dit team alle zorgvragen te coördineren en hiervoor deskundige ondersteuning van interne deskundigen (uit eigen vereniging) en externe deskundigen met elkaar in contact te brengen om deskundige passende zorg te bieden aan alle zorgvragen binnen de drie scholen van de vereniging.

Verder zal de kwaliteitszorg een meer samenhangend geheel moeten worden.

### 6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Wij willen op het gebied van de problematiek in het autistisch spectrum uitstijgen boven de basisondersteuning.

Daarnaast willen we in ons buurtschap de zorg zo breed mogelijk aanbieden. We streven naar maximale flexibiliteit om alle kinderen schoolnabij onderwijs te bieden.

#### **Leer- en ontwikkelingsondersteuning:**

##### **Laag niveau IQ onder de 90**

<i>Deskundigheid:</i>	<i>IB opleiding Gea v.d. Berg</i>
<i>Aandacht en tijd:</i>	Pre teaching / hoevaak afhankelijk van formatie
<i>Voorzieningen mat./ gebouw:</i>	Materialen in orthotheek/ruimtes die beschikbaar zijn.
<i>Samenwerking met ketenpartners:</i>	Expertise bij SBAO en SO scholen

#### **Fysiek en medische ondersteuning:**

##### **Lichamelijk gehandicapt ( voorbeeld )**

<i>Deskundigheid:</i>	niet
<i>Aandacht en tijd:</i>	Wat is nodig ( arrangement)
<i>Voorzieningen mat./ gebouw:</i>	School is rolstoel toegankelijk, invalide toilet.
<i>Samenwerking met ketenpartners:</i>	Expertise bij de Twijn

### **Sociaal emotioneel en gedrag:**

#### **Externaliserend probleemgedrag bij kleuters/gedrag binnen de groep**

<i>Deskundigheid:</i>	<i>Niet</i>
<i>Aandacht en tijd:</i>	Dagelijks binnen het groepsgebeuren, binnen HGW
<i>Voorzieningen mat./ gebouw:</i>	Er zijn diverse ruimtes beschikbaar, time-out, spel e.d.
<i>Samenwerking met ketenpartners:</i>	Expertise rec 4/CN/Zeeluwe

#### **Geef me de vijf structuur tbv autistisch spectrum stoornissen.**

<i>Deskundigheid:</i>	<i>Teamtraining Verschoorschool</i>
<i>Aandacht en tijd:</i>	.
<i>Voorzieningen mat./ gebouw:</i>	<i>Materialen aanwezig binnen de school.</i>
<i>Samenwerking met ketenpartners:</i>	<i>Expertise bij rec 4/Zeeluwe</i>

#### **Kanjertraining**

<i>Deskundigheid:</i>	Allen gecertificeerd in september 2014
<i>Aandacht en tijd:</i>	Wekelijks binnen de lessen
<i>Voorzieningen/ gebouw:</i>	Materialen zijn binnen de school
<i>Samenwerking met ketenpartners:</i>	Expertise bij kanjertrainingscentrum zelf bij ernstig verstoord gedrag individueel of op groepsniveau/rec 4

#### **Thuisituatie:**

<i>Deskundigheid:</i>	IB in combinatie met aanspreekpunt BZJ
<i>Aandacht en tijd:</i>	Agenderen zorgoverleg momenten
<i>Voorzieningen/ gebouw:</i>	Ruimte om gesprekken te voeren
<i>Samenwerking met ketenpartners:</i>	Buurtzorg Jong/GGD die korte lijnen met diverse hulpinstanties hebben.

### **6c. Conclusies**

We zijn van mening dat we een breed aanbod aan zorg kunnen bieden. Door de ruime ervaring met diverse rugzakleerlingen kunnen we inspelen op meerdere typen leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

**21 maart 2014**

**Verzie 2**

**20 oktober 2015**

**Versie 3**

**Mei 2019**